Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка имени Евгения Байлова».

Рассмотренно и рекомендованно МО «29» августа 2019 г _____Березенцева Е.В.	Рассмотренно и рекомендованно педагогическим советом «30» августа 2019 г. _____ Коваленко Т. В.	Утверждено приказом № 79 « 30 » августа 2019 г. Директор школы _____ Левшина В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5 КЛАССА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ: ДОЛГОРУК АНТОНИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ПЕСЧАНООЗЕРКА 2019г.

Пояснительная записка

К рабочей программе по английскому языку по внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 5 класса.

Рабочая программа внеурочных занятий в 5 классе общеобразовательной основной школы «Занимательный английский» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.) (гл.2 ст. 12 п.1, 3.1, 7, 9; гл.3 ст.28, п.6).

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года.

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223с. (стандарты второго поколения).

- Приказа об утверждении учебного плана № 78 от 30.08.2019г.Утверждения рабочих программ по предметам № 79 от 30.08.2019г. Организации учебного процесса в 2019 – 2020 учебном году, режиме работы школы № 80 от 30.08.2019г.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Личностные и метопредметные результаты освоения курса по внеурочным занятиям «Занимательный английский»

В результате изучения английского языка обучающийся должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ».

1. Здравствуйте, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?

Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.

Составление своей визитной карточки

Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be?

A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc.

Глагол would

She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.

Проект «Я люблю свою семью», Путешествие на «Машине времени»

Профессии англичан

3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире черз включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink?

Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-елицо

The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.

Проект «Мойпитомец»

Животный мир Австралии

4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like?

In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive

I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.

Проект «Моя школьная форма»

Национальная одежда англичан и американцев

5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.

A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table, повелительноенаклонение

For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.

Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки “Help your mother, lay the table!”

О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps

6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?

Halloween, pumpkin, St. Valentine’s Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding

My favourite holiday is… I usually congratulate… on…

Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)

Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда

7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формированиепотенциальногословаря.

How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room?

Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many, оборот there is/there are

There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.

Создание проекта «Мой родной дом»

Как англичане проводят свободное время

8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? how do you get to school? Why do you go to the sports ground?

A school, to go to school by…, to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how

I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football.

Создание проекта «Это моя школа»

Особенности национальных школ Британии

9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих портнеров по игре.

What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?

Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложенияс перечислением

I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.

Проект «Мое школьное расписание»

Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

10. В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширениеанглийскогословаря.

Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?

Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because

I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.

Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы

Лето в Британии

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Содержание	Часы	Виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1 раздел	**Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!**	**3**				
1	Представление. Знакомство друг с другом	1	Ролевая игра «Знакомство»	05. 09		
2	Моя визитная карточка. Проектная работа	1	Проектная работа «Моя визитная карточка»	12.09		
3	Визитная карточка моего друга	1	Конкурс рисунков «Мои друзья»	19.09		
2 раздел	**I love my family/Ялюблюсвоюсемью**	**3**				
4	Введение названий членов семьи	1	Отгадывание загадок о семье	26.09		
5	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1	Игра-путешествие на «Машине времени».	03.10		

6	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	1	Кроссворд «Профессии»	17.10		
3. раздел	**Pets and other animals/Питомцы и другие животные**	**4**				
7	Названия животных, их характеристики	1	Отгадывание загадок о животных	24.10		
8	Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии	1	Сюжетно-ролевая игра «Дикие и домашние животные»	31.10		
9	Еда животных. Места обитания	1	Конкурс фотографий «Мой питомец»	07.11		
10	Проект «Мой питомец»	1	Конкурс рисунков «Мой питомец»	14.11		
4. раздел	**Thebody. Clothes/Частитела. Одежда**	**4**				
11	Название частей тела. Описание	1	Кроссворд «Части тела	28.11		

	частей тела		человека»			
12	Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела	1	Составление презентации «Тело человека и тело животного.»	05.12		
13	Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку	1	Отгадывание загадок «Одежда»	12.12		
14	Проект «Моя школьная форма»		Конкурс рисунков «Школьная форма будущего»	19.12		
5. раздел	**Meals and food/Трапезыиеда**	**3**				
15	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1	Составление кроссворда «Любимая еда»	26.12		
16	Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин	1	Отгадывание загадок «Что мы едим на завтрак, обед, ужин»	09.01		
17	Чаепитие. Правила	1	Сюжетно-	16.01		

	поведения за столом		ролевая игра «.Правила поведения за столом»			
6. раздел	**I like holidays/Мне нравятся праздники**	**3**				
18	Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга	1	Отгадывание загадок «Праздники в нашей жизни»	23.01		
19	Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения	1	Изготовление открытки «С днём рождения»	30.01		
20	Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок	1	Сюжетно-ролевая игра «Благодарность за поздравление и подарок»	06.02		
7.	**Home, sweet home/Мой дом**	**4**				

раздел	**родной**					
21	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	1	Составление кроссворда «Название основных комнат и их предназначение»	13.02		
22	Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон	1	Сюжетно-ролевая игра «Где ты живешь?»	27.02		
23	Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели	1	Отгадывание загадок «Мебель в нашем доме»	05.03		
24	Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом»	1	Конкурс рисунков «Моя комната»	12.03		
8. раздел	**My native town/Мой родной город**	**3**				
25	Страны. Крупный город, небольшой город	1	Составление плана своего села	19.03		
26	Транспорт на	1	Конкурс	26.03		

	улицах города. Правила дорожного движения		рисунков «Соблюдай правила дорожного движения»			
27	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь идр.). Я иду в магазин за покупками Моя школа. Окрестности	1	Сюжетно-ролевая игра «Спрашиваем дорогу»	02.04		
9. раздел	**I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием**	**3**				
28	Мне нравится изучать английский язык	1	Конкурс фотографий «Я на уроке английского языка»	16.04		
29	Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях	1	Сюжетно-ролевая игра «Из какой вы страны?»	23.04		

	английского языка					
30	Название школьных предметов и их основное содержание Проект «Мое школьное расписание»	1	Составление школьного расписания	30.04		
10. раздел	**Lookingforwardtosummer/Вожидании лета**	**4**				
31	Времена года. Месяцы	1	Отгадывание загадок «Времена года»	07.05		
32	Виды погоды. Любимое время года	1	Сюжетно-ролевая игра «Любимое время года»	14.05		
33	Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах	1	Конкурс рисунков «Мои летние каникулы»	21.05		
34	Топик о летних каникулах.	1		28.05		